

De Oude Vaart

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welbevinden en betrokkenheid van leerlingen, ouders en leraren is essentieel voor de leerlingen om tot leren te komen. Goede communicatielijnen zijn essentieel om de gewenste resultaten te bereiken. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van de totale schoolloopbaan van uw kind. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We leggen uit wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van Kindcentrum De Oude Vaart,

Coen Kaijser, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Oude Vaart
Tamarindestraat 4
4537XH Terneuzen

☎ 0115648840
🌐 <http://www.deoudevaart.nl>
✉ kcdeoudevaart@elevantio.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	C. Kaijser	coenkaijser@elevantio.nl

Op school wordt gewerkt met een ontwikkelteam dat bestaat uit de directeur, de intern begeleider, drie bouwcoördinatoren. Zij hebben wekelijks overleg.

Schoolbestuur

Elevantio

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 5520

🌐 <https://www.elevantio.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen

Aantal leerlingen

 2024-2025
217

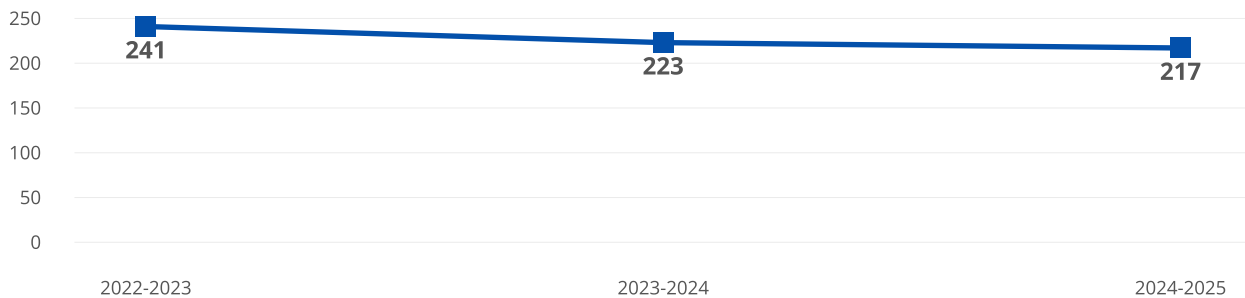
Kindcentrum De Oude Vaart is gesitueerd op de grens van twee wijken. Aan de ene kant de wijk 'Triniteit' en aan de andere kant de wijk 'Oude Vaart'. Het grootste aantal van de kinderen komt uit deze wijken, maar het kindcentrum trekt kinderen uit alle delen van de stad Terneuzen aan. Het Taal Expertisecentrum (=TEC) is met ingang van schooljaar 23-24 geïntegreerd in het kindcentrum.

Basisschool De Oude Vaart telt ongeveer 250 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 11 groepen (9 reguliere groepen en 2 TEC-groepen). Er wordt gewerkt met het concept co-teaching, wat inhoudt dat er (gedeeltelijk of geheel) twee onderwijsprofessionals voor de groep staan.

Onze jongste kleuters starten in een peuter-kleutergroep. Binnen deze kleine, overzichtelijke aanvangsgroep sluiten peuters van bijna 4 en hun juf, vier ochtenden per week aan, om samen te leren en te ontwikkelen.

In het schoolgebouw is tevens een Kinderdagverblijf (KDV), een Peuterspeelzaal (PSZ) en een Buitenschoolse opvang (BSO) gevestigd. Deze worden verzorgd door Stichting Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen in ontwikkeling

Respect en vertrouwen

Kwalitatief goed onderwijs

Verantwoordelijkheid

Ontwikkeling 0-13 jaar

Missie en visie

Missie

KC de Oude Vaart zorgt in een veilige, plezierige en respectvolle omgeving voor kinderen van 0-13 jaar voor een doorgaande ontwikkelingslijn. Samen met ouders zorgt het team ervoor dat ieder kind zijn eigen talenten in brede zin kan ontdekken en ontwikkelen en voorbereid wordt op de maatschappij waarin zij hun eigen plek zullen gaan innemen, met oog voor elkaar.

Door middel van co-teaching willen we de kinderen optimaal volgen in hun ontwikkeling. Daarom willen we het leerstofjaarklassensysteem steeds meer loslaten en ons onderwijs anders vormgeven. In 2023 volgt ons onderwijs het kind i.p.v. het kind ons onderwijs. Dit doen we door de kinderen te volgen a.d.h.v. de leerlijnen. En door doelen inzichtelijk te maken. Zo kunnen we ons onderwijs beter afstemmen op de grote verschillen tussen de leerlingen. Hierbij stimuleren we de zelfstandigheid van de leerlingen en willen we investeren in de kwaliteiten en competenties van de leerkrachten. We werken aan professioneel gedrag; een gezamenlijk doel, goed voor jezelf, goed voor de ander. Waar werken we naar toe? Meer eigenaarschap bij zowel leerlingen als leerkrachten. Een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor kwalitatief goed onderwijs binnen een veilige leeromgeving.

Visie

Binnen het KC de Oude Vaart zijn de volgende kernbegrippen uitgangspunten van ons dagelijks handelen:

1. Waarden en normen: Op de Oude Vaart kunnen kinderen en ouders vanuit hun verschillende levensbeschouwelijke achtergronden elkaar leren kennen en ontmoeten, van elkaar leren en elkaar respecteren. In de onderlinge omgang laten we ons inspireren door waarden als naastenliefde, vergeving en zorg voor de wereld om ons heen. Op school is de Bijbel een belangrijke leidraad.
2. Pedagogisch tact: We hebben veel aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind. In ons kindcentrum zoeken we naar een goede balans tussen persoonlijke ontwikkeling en prestaties. Voorwaarden voor ontwikkeling zijn de begrippen welbevinden en betrokkenheid. We hebben aandacht voor ieder kind en willen ieder kind tot zijn recht laten komen en niemand buitensluiten. We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf én voor elkaar.
3. Doorgaande lijn: Wij bieden kwalitatief goed onderwijs. Wij volgen kinderen goed in hun ontwikkeling om hier zo goed mogelijk bij aan te sluiten. Ons pedagogisch beleid (kinderen positief begeleiden, een veilig klimaat realiseren, zelfvertrouwen ontwikkelen en verstevigen) ondersteunt een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn bij kinderen. Alle medewerkers in ons Kindcentrum handelen hiernaar. Orde, rust, regelmaat en persoonlijke aandacht voor kinderen vinden wij belangrijk om ieder kind tot zijn recht te laten komen.
4. Vreedzame school: We vinden het belangrijk dat kinderen zich in een veilige en vertrouwde omgeving optimaal kunnen ontwikkelen. De uitgangspunten van "de Vreedzame school" zijn hierbij onze leidraad en basis van ons handelen.
5. Goede samenwerking met ouders: Ouders en/of verzorgers zijn primair verantwoordelijke voor de zorg en opvoeding van hun kinderen. We streven naar goede contacten met ouders vanuit onze visie dat zij de ontwikkeling van hun kind positief kunnen ondersteunen. Wederzijds vertrouwen vinden we erg belangrijk. Als kindcentrum kunnen we alleen samen de beste keuzes maken voor de begeleiding van kinderen.
6. Goede opvang en goed onderwijs, zorgdragend voor een goede ontwikkeling en ontwikkelingsstimulering: Binnen ons kindcentrum werken we aan een aantal doelen:
 - We bieden betekenisvol onderwijs en opvang, dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen, en uitnodigt tot ontdekking van de wereld om hen heen.
 - We gaan uit van de mogelijkheden en talenten van kinderen.
 - Het kinderdagverblijf én de peuterspeelzaal zijn veilige plekken waar kinderen zich kunnen ontwikkelen. Ze mogen zichzelf zijn, kunnen spelen met andere kinderen én leren van elkaar.
 - Met ingang van schooljaar 23-24 is het Taal Expertise Centrum gehuisvest in ons schoolgebouw. We willen deze leerlingen een veilige omgeving bieden, waarin ze een basis voor de Nederlandse taal aangeboden krijgen en daarna naar hun thuisnabije school kunnen gaan.
 - Op school ligt de nadruk op basisvaardigheden zoals technisch en begrijpend lezen, taal, rekenen en schrijven. Moderne methoden ondersteunen en stimuleren deze vaardigheden. (21st Century Skills)
 - Bij de kinderen van 0-7 jaar ligt de nadruk op de basisvaardigheden zoals taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en motorische ontwikkeling.
 - We stimuleren kinderen om actief te praten over het aanbod, doelen te stellen en te bereiken. Via coöperatief leren én samenwerkend leren wordt actieve betrokkenheid bij de leerstof bevorderd.

Identiteit

De Oude Vaart is een Christelijke basisschool die open staat voor alle leerlingen.

Op onze school maken de leerlingen kennis met de verhalen uit de Bijbel. We willen de boodschap uit deze verhalen laten doorklinken in de dagelijkse gang van zaken, zodat de sfeer in de school veilig en vertrouwd is, de kinderen met plezier naar school gaan en elk kind tot zijn recht komt. De samenwerking binnen de school berust op principes van respect, wederzijdse hulp, eerlijkheid, openheid, vertrouwen, veiligheid en het jezelf mogen zijn.

Er zijn op onze school kinderen met verschillende geloofsovertuigingen en culturen. We proberen alle leerlingen respect bij te brengen voor de verschillen in geloofsovertuiging en cultuur.

Van de ouders wordt verwacht dat zij de uitgangspunten van de school respecteren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In het schooljaar 2025-2026 starten we met 11 groepen, nl. groep:

0-1, 1-2a, 1-2b, 3, 4, 5, 6, 7, 8 en twee TEC-groepen

Bij bepaalde instructies en activiteiten wordt er regelmatig groepsdoorbrekend gewerkt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



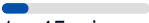











- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalonderwijs	 2 u 40 min	 2 u 40 min
Rekenen/wiskunde/techniek	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 6 u 20 min	 6 u 20 min
Bewegingsonderwijs en buitenspel	 8 u 45 min	 8 u 45 min
Kunstzinnige oriëntatie	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min
De Vreedzame School	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	0 u 45 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 20 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Taal		3 u 35 min	3 u 35 min	3 u 35 min	3 u 35 min	3 u 35 min
Lezen	6 u 20 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	2 u 50 min	2 u 50 min
Overige activiteiten	3 u 20 min	0 u 50 min	0 u 35 min	0 u 25 min	1 u 05 min	1 u 05 min
Begrijpend lezen		1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Spelling		1 u 20 min	1 u 20 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Extra lees/taalactiviteiten	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min			
Natuur en techniek	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
De Vreedzame School	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 30 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Taal Expertise Centrum (TEC)
- De Buitenschoolse opvang en Kinderopvang
- Lift, gehandicaptoilet en doucheruimte
- Buitenlokaal (groentetuin en atrium)
- Kantoorruimte voor GGD en Aan-Z



2.2 Het team

Opleidingsschool Zuidwest

Samenwerken en samen dingen maken is heel belangrijk.

Wij vinden dat het opleiden van studenten een taak is voor de schoolbesturen, HZ University of Applied Sciences en Scalda.

Daarom is onze school een plek van de Opleidingsschool Zuidwest. Bij ons op school helpen we studenten om leraar te worden.

De kracht van de Opleidingsschool Zuidwest komt door de combinatie van de nieuwe ideeën van studenten, de goede basis van de HZ-pabo of mbo Scalda, en de dagelijkse praktijk op de basisschool. Dit zorgt ervoor dat studenten een goede start maken als onderwijsprofessional. Studenten komen vaak in de klas helpen. Door samen met de leraar te werken en te leren, ontdekken ze hoe mooi het vak is. Op deze manier willen wij bijdragen aan een sterke toekomst voor het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht zoeken we eerst vervanging binnen onze school. Lukt dat niet, dan zoeken we naar een vervanger van buitenaf. Lesuitval proberen we zoveel mogelijk te voorkomen. Als vervanging niet mogelijk blijkt, zullen groepen tijdelijk opgesplitst worden of in het uiterste geval zal aan ouders gevraagd worden hun kinderen thuis te houden. School zal zich wel houden aan de opdracht om –wanneer ouders dat niet kunnen regelen- zélf voor alternatieve opvang van de kinderen te zorgen

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen*.

Binnen het KC wordt intensief samengewerkt met de kinderopvang. Peuters kunnen vanaf ongeveer drie en een half jaar, meedraaien in de peuter-kleutergroep. Deze groep is een gecombineerde groep van 3- en 4-jarigen. Door de dubbele bezetting (leerkracht en pedagogisch medewerker) is het mogelijk om optimaal af te stemmen op het ontwikkelingsniveau van alle kinderen. Bij het samenstellen van het aanbod wordt niet alleen gekeken naar leeftijd, maar ook naar de ontwikkelingsbehoefte. 3- en 4-jarigen werken met en door elkaar. Door deze aanpak is de doorgaande lijn van peutergroep naar kleuterklas optimaal vormgegeven. Of peuters gebaat zijn bij deelname aan deze groep, wordt door de ouders in overleg met de pedagogisch medewerker vastgesteld. De pedagogisch medewerker gebruikt hiervoor de gegevens uit het KIJK leerlingvolgsysteem. De peuter- en kleuterjuffen stemmen samen de thema's af die het schooljaar aan de orde komen. De Kijk! vormt hierbij het uitgangspunt. Methodes als "Uk en Puk" en "Onderbouwd" worden ingezet om het aanbod vorm te geven.

Binnen ons aanbod van het jonge kind is taal een speerpunt. De taalspecialist jonge kind creëert een taalrijke leeromgeving met doelgerichte materialen en veel uitdaging. Hierbij is een nauwe samenwerking met de ouders waardoor zij actief betrokken worden bij het onderwijs aan hun kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Om de kwaliteitszorg te realiseren werken we met een cyclus voor kwaliteitszorg. Om de 4 jaar wordt er een schoolplan opgesteld. In dit plan staat wat nodig is om het onderwijsleerproces in de klassen te verbeteren. Vanuit het schoolplan wordt het jaarplan opgesteld. Alle afspraken rondom kwaliteitszorg: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteiten van de organisatie worden vastgelegd op kwaliteitskaarten. Het schoolplan en kwaliteitskaarten zijn in te zien op school.

Voor onze school hebben we voor de komende vier jaar (2023-2027) in verbinding met de Koers van Elevantio de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- Het Taal Expertise Centrum is volledig geïntegreerd in het kindcentrum.
- Co-teaching optimaliseren in relatie met leren anders organiseren.
- Doorgaande lijn in klassenmanagement.
- Verhoging van de opbrengsten.
- Borgingssystematiek verder ontwikkelen.

Kindcentrum De Oude Vaart volgt de kwaliteitscyclus van Elevantio, waarin zelfevaluaties en audits een structurele rol spelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Twee keer per jaar wordt het jaarplan geëvalueerd met de leerkrachten en het ontwikkelteam. Tevens worden twee keer per jaar de leeropbrengsten geanalyseerd op leerling, groep en schoolniveau. Op basis van deze analyses worden acties geformuleerd voor verbetering en effectief gebleken acties worden vastgelegd op de kwaliteitskaarten. Het bestuur en de MR worden geïnformeerd over de resultaten van deze analyses.

Jaarlijks vindt er op teamniveau scholing plaats. Daarnaast heeft elke leerkracht de mogelijkheid om deel te nemen aan scholing of een opleidingstraject. Het uitgangspunt bij scholing is altijd gericht op persoonlijke en professionele ontwikkeling in relatie met het schoolplan en ontwikkeling van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De brede basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is voor alle leerlingen die voorheen naar regulier onderwijs en SBO gingen. We spreken dan ook niet meer over basisondersteuning en extra ondersteuning. Het is de brede basisondersteuning die het mogelijk maakt om kinderen in de reguliere setting onderwijs te bieden.

Deze ondersteuning wordt door de school en het samenwerkingsverband planmatig, in afstemming met leerling, ouders en desgewenst in samenwerking met ketenpartners, vormgegeven.

De groep wordt als uitgangspunt genomen, waarin voor iedere leerling hoge doelen worden nagestreefd.

Handelingsgericht werken waarbij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep centraal staan wordt als uitgangspunt genomen in de uitvoering van de brede basisondersteuning.

Hierdoor kunnen leerlingen (doorlopend) onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

De uitwerking op onze school van de brede basisondersteuning

In lijn met de ambities vanuit het ondersteuningsplan wordt de brede basisondersteuning verdeeld in de drie dimensies van inclusief onderwijs (Nilsen 2018) die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden:

1. Thuisnabij onderwijs voor elk kind (organisatorische inclusie)
2. Leren doen we van en met elkaar (sociale inclusie)
3. Verschillen mogen er zijn (didactische inclusie)

Het onderscheid tussen organisatorische- sociale- en didactische inclusie wordt gemaakt om structuur aan te brengen in het geheel om zo ook scherper rollen en taken te kunnen beleggen.

Via deze link (nog toe te voegen) is de beschrijving van de brede basisondersteuning voor Zeeuws-Vlaanderen te vinden.

Hieronder staan de specifieke aanvullingen voor onze school:

De ondersteuning die wij kunnen bieden:

Kindcentrum De Oude Vaart biedt opvang -en onderwijs aan kinderen van 0-13 jaar.

Kinderen in de leeftijd 0 tot 4 jaar kunnen terecht op het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal.

Vanaf ongeveer drie-en-een-half jaar kunnen kinderen instromen in de 0-1 groep, om de overgang van peuter naar kleuter soepel te laten verlopen.

Na deze groep stromen zij door naar de volgende groepen.

Leerlingen uit groep 2 met een achterstand in de beheersing van de Nederlandse taal kunnen extra ondersteuning binnen de groep krijgen, gericht op verbetering van de mondelinge taalvaardigheid (Schakelklas).

Voor alle kinderen proberen we optimale ontwikkelingskansen te bieden en aan te sluiten bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Het is de taak van de leerkracht om de onderwijsbehoeften te benoemen en het onderwijsaanbod erop af te stemmen. De ontwikkeling wordt nauwlettend gevolgd via analyses van de resultaten, observaties en besprekingen. De leerkracht werkt hierin samen met de interne begeleider. Extra ondersteuning zal zoveel mogelijk in de groep plaatsvinden. Blijven er nog zorgen dan kan de hulp in geroepen worden van externen. We werken nauw samen met een orthopedagoog en meerdere ambulante begeleiders. Dit gebeurt altijd in samenwerking en met toestemming van ouders. Soms is diagnostisch onderzoek nodig om beter inzicht te krijgen in leerstoornissen of bij sociaal- en emotionele problematiek. Onze school valt onder het Samenwerkingsverband Zeeuws Vlaanderen en werkt samen met andere scholen en instanties binnen de regio. GGD en Aan-Z zijn hierin een belangrijke partner.

in het kader van inclusief onderwijs onderzoeken wij bij leerlingen met een complexe hulpvraag, zoals externaliserend gedrag, zorgvuldig of wij de juiste en passende school zijn. Hierbij maken wij gebruik van de expertise van de begeleider passend onderwijs en indien nodig de boverschoolse ondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- NT2 specialist
- Jonge Kind specialist

We stellen als doel alle kinderen goed in beeld te hebben, te weten wat ze nodig hebben, zodat ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Naast de intern begeleider die het proces bewaakt, zijn er intern drie specialisten die op het gebied van de kernvakken taal en rekenen een rol hebben. Verder krijgen kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning (NT2 specialist / remedial teacher). De orthopedagogen van Elevantio staan voor externe ondersteuning ter beschikking indien nodig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Brugfunctionaris Aan- Z
- GGD verpleegkundige
- Pedagoog

Preventieve ondersteuning door een brugfunctionaris vanuit AanZ

Om ervoor te zorgen dat kinderen goed kunnen groeien, is het belangrijk dat ze zich sociaal en emotioneel goed voelen. We werken samen aan een prettige sfeer waarin kinderen kunnen leren. Als er toch extra hulp nodig is, proberen we dat te bieden. Soms hebben we daar extra expertise voor nodig. Op onze school geloven we in samenwerken met partners. Door samen te werken kunnen we kinderen beter begeleiden in hun ontwikkeling. Als een kind hulp nodig heeft op sociaal of emotioneel gebied, kunnen we een brugfunctionaris van AanZ inschakelen. Deze hulp is makkelijk toegankelijk en is bedoeld om snel te kunnen starten. Vooraf gaan we in gesprek met ouders om de hulp zo goed mogelijk af te stemmen.

De brugfunctionaris van AanZ is op maandag en dinsdag aanwezig. U kunt ook bij haar terecht met vragen. U kunt een afspraak maken via de intern begeleider.

Pedagoog

De pedagoog in de school werkt samen met de leerkrachten, intern begeleiders en andere professionals binnen de school. Leerkrachten kunnen bij de pedagoog terecht voor advies en ondersteuning rondom sociaal-emotionele vraagstukken. Daarnaast biedt de pedagoog, in overleg met ouders/verzorgers, individuele begeleiding aan leerlingen bij sociaal-emotionele uitdagingen. Leerlingen kunnen op eigen initiatief terecht bij de pedagoog voor ondersteuning. Tevens is de pedagoog regelmatig aanwezig in de klassen om de leerlingen en leerkrachten te ondersteunen of om observaties te doen. De pedagoog is op maandag, dinsdag en donderdag aanwezig op de school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- ambulante begeleider cluster 3 problematiek

Ook hierin werken we, waar nodig, nauw samen met de jeugdverpleegkundige van de GGD, de pedagoog en de brugfunctionaris van Aan- Z en het team bovenschoolse ondersteuning, om de kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- ambulante begeleider cluster 3 problematiek
- vakleerkracht gym en MRT
- Dynamische schooldag specialist

Binnen ons Kindcentrum neemt de motorische ontwikkeling van kinderen een belangrijke plaats in. In de voor- en vroegschoolse ontwikkeling trekken pedagogisch medewerkers en leerkrachten samen op in scholingen zoals Bodymap. Daarnaast worden we ondersteund door specialisten als onze vakleerkracht gym en kindfysiotherapeut die in het kindcentrum actief zijn. In het team bovenschoolse ondersteuning van Elevantio is ook een ambulante begeleider met het specialisme cluster 3 werkzaam. Zij kan, indien nodig, worden ingezet.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- jeugdverpleegkundige GGD

De interne begeleiders vangen via gesprekken met collega's signalen op. Deze worden gedeeld met het structurele overleg met de jeugdverpleegkundige. Deze kan ouder(s)/ verzorger(s), indien nodig, ondersteunen met advies tijdens een gesprek en/of kortdurende opvoedondersteuning. Daarnaast kan zij opschalen naar een oproep op indicatie door de GGD jeugdarts.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Oude Vaart wil de komende jaren haar inclusieve aanpak verder versterken door leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter in beeld te brengen en samen met hen, hun ouders en het team passende stappen te zetten. We investeren in een stevig pedagogisch klimaat waarin ieder kind zich veilig en gezien voelt, en waar het hoorrecht van leerlingen structureel onderdeel is van ons handelen. Zo zorgen we dat leerlingen niet alleen begeleiding krijgen, maar ook actief meedenken over hun eigen leer- en ontwikkelproces.

Inbreng en invloed van leerlingen

De wet “Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs” wil eraan bijdragen dat ouders en leerlingen sneller informatie over en steun bij passend onderwijs kunnen krijgen en dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die ze daarbij nodig hebben.

Dit meepraten wordt hoorrecht genoemd en wil zeggen dat leerlingen in staat worden gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van hun school.

Alle leerlingen van De Oude Vaart krijgen via gerichte vragen over ons huidige ondersteuningsaanbod, de kans om hun mening te geven en mee te denken over mogelijke verbeteringen.

Dit gebeurt tijdens het eerste oudergesprek van het nieuwe schooljaar door middel van een vragenlijst met vragen voor ouders over hun kind én met vragen aan het kind over de ondersteuning. Deze vragen gaan over de hulp op school en of de leerling iets zou willen veranderen aan hoe hij/zij hulp krijgt. Daarnaast worden tijdens de gouden weken kindgespreken gevoerd waarin deze onderwerpen opnieuw aan bod komen. De uitkomsten van zowel de vragenlijst als de kindgesprekken worden voorgelegd aan de leerlingenraad. Zij helpen bij het interpreteren van de verzamelde informatie en het verstevigen van ons ondersteuningsaanbod, met als uitgangspunt het hoorrecht van iedere leerling.

Extra informatie

Doublures en kleutergroepverlenging

Naast de algemene beschrijving is het zaak om te informeren over hoe de school omgaat met doublures, kleutergroepverlenging (in het bijzonder voor de 'najaarskleuters'). Binnen onze school worden ouders nauw betrokken wanneer kinderen een OPP hebben. Dit verdient om expliciet beschreven te worden.

Doubleren

Op Kindcentrum De Oude Vaart kan elk kind functioneren op zijn of haar niveau. Er blijft enkel een leerling zitten (doubleren) wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. We geven de voorkeur aan een aangepast lesprogramma, zodat een leerling gewoon kan doorstromen naar de volgende groep. We proberen doubleren zoveel mogelijk te voorkomen, maar soms zijn er omstandigheden waarbij een doublure een goede oplossing kan zijn. Doubleren gebeurt alleen als het aanbieden van dezelfde leerstof voor een tweede jaar zinvol is. Voor kinderen met een niet op te heffen leerstoornis biedt een doublure meestal geen oplossing. Voor deze groep kinderen is het aanbieden van aangepast leerstof een betere oplossing. Ouders worden betrokken bij deze procedure. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Kleuterverlenging

Kinderen stromen op 4-jarige leeftijd in in groep 1 van het basisonderwijs. Deze instroom vindt gedurende het hele schooljaar plaats. Groepen 1 en 2 van het basisonderwijs zijn de zogenaamde kleutergroepen. Volgens de onderwijsinspectie is er sprake van kleuterverlenging als een kind, geboren voor 1 januari, niet overgaat van groep 2 naar groep 3.

Uitgangspunt is dat een kind nog onvoldoende vaardigheden heeft ontwikkeld om te kunnen deelnemen aan het aanvankelijk lees- en schrijfprogramma en het rekenprogramma van groep 3. Op onze school vindt kleuterverlenging plaats wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. Dat de kleuterverlenging in belangrijke mate zal bijdragen aan de ontwikkeling van de benodigde vaardigheden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om een positief pedagogisch klimaat te creëren, waarin pesten niet thuishoort, staat op onze school een preventieve aanpak centraal. Het gaat hierbij om de maatregelen die de school neemt om een positief pedagogisch klimaat te creëren waarin pesten niet thuishoort.

- Structurele inzet van De Vreedzame schoollessen;
- Regelmatig inzetten van klas- en teambouwers, zodat kinderen elkaar goed leren kennen en werken aan een positieve sfeer in de klas;
- We maken gebruik van Coöperatieve werkvormen waarbij leerlingen moeten samenwerken en elkaar nodig hebben om tot een goed resultaat te komen;
- Schooljudo voor de groepen 1 t/m 4 en weerbaarheidstraining voor de groepen 5 t/m 8;
- We hanteren de uitgangspunten van Pedagogisch Tact waarbij het kind centraal staat;
- Leerkrachten zijn zich bewust van hun eigen pedagogisch handelen;
- We maken gebruik van de Melior M5-aanpak. (Melden, Meten, Maatregelen, Maatwerk, Menselijk)

Kinderen, ouders en leerkrachten kunnen ongewenst gedrag direct digitaal melden in de M5 meldbox. Door dit gedrag te monitoren kunnen we structurele en beschadigende misdragingen stoppen. M5-coördinator: Cathiana Decramer.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De sociale veiligheidsbeleving wordt gemonitord door het invullen van verschillende vragenlijsten uit CITO leerling in beeld, De Vreedzame school en Vensters. De lijsten van CITO leerling in beeld en Vensters worden door leerkrachten en kinderen ingevuld. De vragenlijst van De Vreedzame school wordt alleen door de kinderen ingevuld. Bij signalen en/of vragen zal de leerkracht een kindgesprek aangaan. Door het invullen van de vragenlijst 'CITO leerling in beeld' en 'Vensters PO' voldoet de school aan de opdracht van de inspectie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Vercouteren	joycedegardeijn@elevantio.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Decramer	cathianadecramer@elevantio.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Vercouteren	joycedegardeijn@elevantio.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school zijn partners in de opvoeding. De bagage die kinderen van thuis mee krijgen is van grote invloed op de inspanningen van de school. Het is van belang om ervoor te zorgen dat er geen al te grote kloof gaapt tussen school en thuis. Kinderen opvoeden tot democratische burgers vraagt om een school die zelf een democratische gemeenschap is waarin iedereen serieus genomen wordt: leerkrachten, kinderen, maar ook ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- ouderkalender
- oudercontact via Parro
- informatieboekje aan het begin van het schooljaar
- informatieavond schoolkamp groep 7 en 8
- inloopmoment aan het begin van het schooljaar en na de kerstvakantie
- 4 keer per jaar oudergesprekken
- rapporten
- Instagram
- website

Op deze school is een privacyreglement van toepassing dat te vinden is op de website van Elevantio. Hierin is beschreven hoe op school wordt omgegaan met leerling gegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Met betrekking tot de informatieverstrekking van de school aan gescheiden ouders en de daarbij behorende handelwijze, volgen we de richtlijnen van het protocol informatieverstrekking aan gescheiden ouders. Dit protocol is gebaseerd op relevante wetgeving en uitspraken van rechters en geschillen- en klachtencommissies

Beide reglementen zijn als bijlagen aan deze pagina toegevoegd en terug te vinden op onze website. [Kindcentrum De Oude Vaart](#)

Klachtenregeling

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt. U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord. Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een **klachtenregeling** opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school en op de website van Elevantio www.elevantio.nl.

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerst met de groepsleerkracht. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de schoolvertrouwenspersoon. Op onze school is de schoolvertrouwenspersoon Joyce Vercouteren. Zowel ouders als kinderen kunnen bij haar terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De schoolvertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school op maandag, dinsdag en donderdag of kan via email worden bereikt via joycedegardeijn@elevantio.nl

Het bestuur van Elevantio geeft ouders/verzorgers en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen.

De externe vertrouwenspersonen zijn:

- Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl
- Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl
- Bettina Slager (06-10161719) b.slager@mwago.nl
- Rian Vereecken (06-83878619) r.vereecken@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website www.mwago.nl. Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio. -

- per brief: Markt 1, 4571 BG Axel
- Per mail: info@elevantio.nl

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Voor de medezeggenschapsraad worden ouders gekozen door de ouders van de school middels een verkiezing.

Onze school heeft ook een ouderraad. Zij helpen het schoolteam met het organiseren van activiteiten. Ouders worden regelmatig gevraagd om te helpen bij activiteiten. Enkele voorbeelden hiervan zijn het controleren op hoofdluis, kinderen begeleiden bij lezen, assisteren bij bijvoorbeeld het eindfeest en kinderen begeleiden bij verschillende sportactiviteiten. De oudergeleding van de ouderraad wordt gekozen door de ouders van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- eindfeest
- kinderboekenweek
- sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor deelname aan schoolreis en schoolkamp wordt aan de ouders een bijdrage gevraagd.

School organiseert ook naschoolse activiteiten waarvoor kinderen zich op kunnen geven. Voor deze activiteiten kan een kleine bijdrage gevraagd worden.

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals de schoolreis en het schoolkamp, aanvullend lesmateriaal, excursies, het sinterklaasfeest en allerlei andere activiteiten. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist.

Voor het schooljaar 2025-2026 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 25,-.

Voor de schoolreis wordt dit jaar een bijdrage gevraagd van ongeveer € 35,-. Dit is voor de leerlingen in de groepen 3 t/m 6. De bijdrage voor het schoolkamp van groep 7 en 8 bedraagt dit schooljaar ongeveer € 110,-. De bedragen worden geïnd middels een schrijven waarin u wordt verzocht geld over te maken naar de rekening van de ouderraad. Wanneer uw kind pas vanaf 1 januari op school komt, is de ouderbijdrage € 12,50. Bij vragen kunt u zich wenden tot één van de leden van de ouderraad.

Wanneer u de ouderbijdrage in termijnen wilt betalen, verzoeken wij u om contact op te nemen met de directeur. De bijdragen voor de voor- en naschoolse opvang zijn geen 'vrijwillige ouderbijdragen'. School organiseert ook naschoolse activiteiten waarvoor kinderen zich op kunnen geven. Voor deze activiteiten kan een kleine bijdrage gevraagd worden.

Het sponsorbeleid van de school moet verenigbaar met onze pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling. Hierbij volgen we de uitgangspunten van het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Dit Convenant wordt toegelicht in een document wat u vindt op onze website.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Indien uw zoon of dochter wegens **ziekte** niet naar school komt, verzoeken wij u vriendelijk dit 's morgens (voor de school begint) te melden **via Parro**.

Bij een andere afwezigheidsreden graag telefonisch contact opnemen tijdens de schooluren. Het telefoonnummer is: 0115-648840.

De afwezigheid wordt geregistreerd en aan de betreffende groepsleerkracht doorgegeven. Wanneer een niet afgemeld kind in de loop van de morgen niet op school arriveert, wordt door de administratie of de schoolleiding telefonisch contact gezocht met de ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten de vakanties kan bij de directeur schriftelijk, door middel van een verlofaanvraagformulier, aangevraagd worden. Dit formulier kan afgehaald worden bij de administratie van de school of worden gedownload op onze website.

De directeur van de school mag maximaal eenmaal per jaar buiten de schoolvakanties om extra verlof van ten hoogste tien dagen verlenen en moet daarbij de volgende richtlijnen hanteren:

- De specifieke aard van het beroep van de ouders; Indien een gezin een vakantie niet kan opnemen in de schoolvakanties vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders.
- Familieomstandigheden; Bij huwelijk, overlijden of jubilea van familieleden mag voor ten hoogste twee dagen verlof worden verleend. Zowel bij verhuizing als gezinsuitbreiding is dit één dag. We vragen als bewijs (soms) een kaart o.i.d. ter verificatie.
- Medische of sociale redenen; Uit een verklaring van een arts of een sociale instantie blijkt de noodzaak van een extra vakantie voor het gezin.
- Kennelijke onredelijkheid; Extra verlof kan worden verleend wanneer het weigeren van verlof volgens bovengenoemde richtlijnen leidt tot een kennelijk onredelijkheid. Bij afweging voor toekenning zal vooral het belang van de leerling in ogenschouw worden genomen.

Voor de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar en voorafgaand aan de zomervakantie mag geen verlof worden verleend. Elk verzoek om vakantie dient door de directeur van de school met de leerplichtambtenaar overlegd te worden om te voorkomen dat scholen onderling een afwijkend beleid gaan voeren.

De school dient elk (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim, dat ten minste 1 dag heeft geduurd, bij de leerplichtambtenaar te melden. Bij niet naleven van de verlofregels kan een boete van € 330, - geëist worden!

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen hebben vanaf hun vier jaar hebben recht op onderwijs. Ouders mogen in principe zelf bepalen op welke school (openbaar of bijzonder, al dan niet met een specifieke richting) zij hun kind willen aanmelden. Bij hen ligt dan ook in beginsel een keuze voor een school. Het is echter niet zo dat een kind tot de school waarop het is aangemeld toegelaten dient te worden. Een school mag namelijk ook bepaalde voorwaarden stellen aan de toelating. In het bijzonder onderwijs mogen scholen bijvoorbeeld eisen stellen op het gebied van denominatie zoals het onderschrijven van de identiteit van een school. Wordt niet aan een of meer van de toelatingsvoorwaarden voldaan, dan kan het bevoegd gezag van de school besluiten om het kind niet toe te laten/in te schrijven. Een dergelijk besluit dient echter wel met inachtneming van het wettelijk kader genomen te zijn.

Is een leerling eenmaal toegelaten/ingeschreven op een specifieke school, dan betekent dit niet dat hij altijd onderwijs op deze school mag blijven volgen. Soms kan het namelijk zo zijn dat het bevoegd gezag van deze school zich in bepaalde omstandigheden genoodzaakt ziet om een leerling een time-out te geven, te schorsen en/of, als uiterste maatregel, zelfs te verwijderen.

Het gedrag en/of opstelling van ouders c.q. verzorgers kan ook aanleiding zijn om tot deze uiterste maatregel van verwijdering van de leerling over te gaan. In het protocol is daarom een aparte paragraaf gewijd aan maatregelen die voorafgaand aan een verwijdering kunnen worden genomen bij onaanvaardbaar gedrag of een onaanvaardbare opstelling van ouders.

De volledige procedure is te vinden op de website van Elevantio www.elevantio.nl

4.5 Extra informatie

NCO rapportages 'Beter onderwijs op onze school'

We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind goed voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen.

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) gaat ons hier twee keer per jaar een rapportage over sturen. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van iedere leerling wordt nauwkeurig gevolgd door observaties en het afnemen van toetsen; het zogenaamd leerlingvolgsysteem. Hierdoor hebben de leerkrachten zicht op:

- de vorderingen van elke leerling;
- de gemiddelde resultaten van de groep in vergelijking met landelijke resultaten;
- de gemiddelde school resultaten om kwaliteitsbewaking te borgen.

Leerkrachten en de intern begeleider analyseren de resultaten van de toetsen om te bepalen welke instructie, leerstof en begeleiding de leerlingen nodig hebben. De resultaten uit de analyse worden besproken tijdens de leerling- en groep-besprekingen. Daarnaast worden de analyses gebruikt om het onderwijsaanbod te evalueren; welke acties hebben effect, waar liggen sterke punten van ons onderwijs en welke aspecten vragen verbetering.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

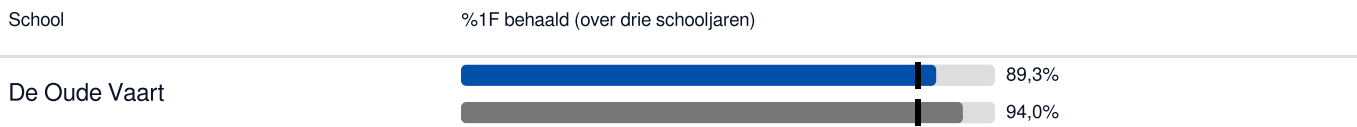
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

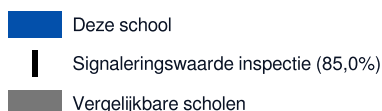
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Onze school heeft gekozen om in groep 8 de Doorstroomtoets van Leerling in Beeld te gebruiken. De toets bestaat uit meerkeuzevragen op het gebied van taal, rekenen-wiskunde, studievaardigheden en wereldoriëntatie.

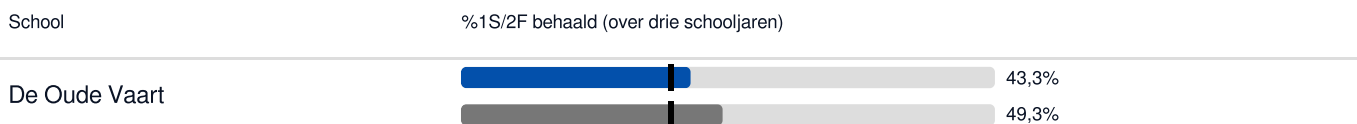
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



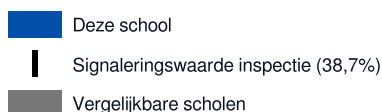
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Eind groep zeven krijgen de ouders tijdens het oudercontact een voorlopig schooladvies. Dit advies is gebaseerd op de ontwikkeling die de leerling vanaf groep 1 heeft doorgeemaakt met bijbehorende observaties en toetsen.

In maart worden de definitieve schooladviezen voor de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan geformuleerd. De advisering verloopt via een zorgvuldig proces waarbij de groepsleerkrachten van 8 en de intern begeleider betrokken zijn. Bij iedere leerling wordt een zorgvuldige afweging gemaakt en een advies geformuleerd op basis van resultaten, werkhouding en motivatie

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,2%
vmbo-b	2,2%
vmbo-b / -k	22,2%
vmbo-k / -(g)t	22,2%
vmbo-(g)t	2,2%
vmbo-(g)t / havo	6,7%
havo	6,7%
havo / vwo	6,7%
vwo	11,1%
onbekend	17,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect

betrokkenheid en welbevinden

vertrouwen

De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vormt de basis voor ons onderwijs.

Kinderen ontwikkelen het beste in een sociale gemeenschap: wij leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school gebruikt het programma De Vreedzame school. Een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

Binnen De Vreedzame School besteden we ook aandacht aan het onderdeel "Kriebels in De Vreedzame School" met als thema "Gezonde relaties en seksualiteit". Als school kiezen we er heel bewust voor om aandacht aan dit onderdeel te besteden. We willen een school zijn, die kinderen een positieve kijk op seksualiteit geeft, weerbaar maakt en waarden en normen bijbrengt, zodat zij (later) verantwoorde keuzes kunnen maken in relaties en seksualiteit.

Om inzicht in het sociaal onveilige gedrag van leerlingen te krijgen gebruiken we de M5-aanpak. Hiermee nemen we als school de regie over de sociale veiligheid van onze leerlingen en sturen steeds gericht en tijdig bij als het de verkeerde kant op gaat.

Concreet betekent dit:


- Inzet van leerlingmediatoren en leerlingenraad;
- Wekelijks lessen uit De Vreedzame school in groep 1 t/m 8;
- In de groepen 1 t/m 4 krijgen de leerlingen Schooljudo;
- Het inzichtelijk maken en monitoren van ongewenst gedrag via M5;

Het schoolklimaat wordt in kaart gebracht middels een vragenlijst uit "Leerling in Beeld" en de tevredenheidsmeting uit "Vensters".

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:00

 Opvang
Schooltijd

Maandag: Inloop vanaf 8.20 uur.

Dinsdag: Inloop vanaf 8.20 uur.

Woensdag: Inloop vanaf 8.20 uur.

Donderdag: Inloop vanaf 8.20 uur.

Vrijdag: Inloop vanaf 8.20 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang ZVL](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang ZVL](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	21 augustus 2026

De extra vrije dagen zijn:

- Woensdag 24 september 2025
- Woensdag 19 november 2025
- Maandag 23 februari 2026
- Vrijdag 3 april 2026
- Dinsdag 5 mei 2026 (Bevrijdingsdag)
- Donderdag 14 mei 2026 en vrijdag 15 mei 2026 (Hemelvaart en brugdag)
- Maandag 25 mei 2026 (Pinksteren)
- Dinsdag 26 mei 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jeugdverpleegkundige GGD	Volgens rooster	Onder schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris (Aan-Z)	Volgens rooster	Onder schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Pedagoog	Volgens rooster	Onder schooltijd

Jeugdverpleegkundige GGD

G.G.D.: 0113-249400 of 0115-612130

Jeugdverpleegkundige: Sandra de Wandel

De jeugdverpleegkundige is regelmatig aanwezig op school. Heeft u vragen dan kunt u altijd een afspraak met haar maken.

Kinderen uit groep 2 en kinderen die 10 jaar zijn of worden, komen in aanmerking voor een preventief gezondheidsonderzoek door de jeugdarts en/of de jeugdverpleegkundige.

Brugfunctionaris Aan-Z

Brugfunctionaris: Yasmina el Azzouti

Telefoonnummer: 06 51228279

E-mailadres: y.elazzouti@aan-z.eu

De brugfunctionaris helpt ouders en school om goed met elkaar samen te kunnen werken. Daarnaast kan een brugfunctionaris een steuntje in de rug bieden voor ouders bij, bijvoorbeeld, de opvoeding, de financiën of het zoeken naar de juiste hulpverlening voor zichzelf of hun kinderen.

De brugfunctionaris is op maandag en dinsdag aanwezig op school en telefonisch bereikbaar.

Pedagoog

Pedagoog: Daan Burgs

E-mailadres: daanbrugs@elevantio.nl

De pedagoog in de school biedt, in overleg met ouders/verzorgers, individuele begeleiding aan leerlingen bij sociaal-emotionele uitdagingen. Leerlingen kunnen ook op eigen initiatief bij de pedagoog terecht voor ondersteuning.

Voor vragen of andere zaken kunt u altijd contact opnemen. De pedagoog is aanwezig van maandag tot en met woensdag van 8:00 tot 16:30 uur.